

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL CICLO AVANZADO DEL CEBA
20145 IMPERIAL CAÑETE - 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES

Br. LUCIO AMARU QUISPE PAUCARHUANCA
Br. CARLOS HEINER VILCHEZ CERRÓN

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2014

Dedicatoria

A nuestros padres que nos dieron la vida y a nuestras familias que son el motor de nuestra superación.

Agradecimiento

De manera especial a la
Universidad César Vallejo
por darnos la oportunidad de
ser mejores profesores.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en el ciclo avanzado del CEBA 20145, Imperial Cañete - 2013”; tiene la finalidad de determinar la relación entre desempeño docente y rendimiento académico, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación. Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica alternativa y surge de un análisis minucioso de la problemática de esta modalidad.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el capítulo II corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación Práctica	17
1.3.2 Justificación legal	18
1.3.3 Justificación Pedagógica	19
1.3.4 Justificación metodológica	19
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 A nivel internacional	19
1.5.2 A nivel nacional	22
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	26
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Desempeño Docente	28
2.1.1 Bases teóricas	28
2.1.2 Dimensiones del desempeño docente	40
2.2 Rendimiento Académico en el área de matemática	41

2.2.1 Bases teóricas	41
2.2.2 Dimensiones del Rendimiento Académico	55
2.3 Definición de términos	59
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	64
3.1.1 Hipótesis general	64
3.1.2 Hipótesis específicas	64
3.2 Variables	64
3.2.1 Definición conceptual	64
3.2.2 Definición operacional	66
3.3 Metodología	67
3.3.1 Tipo de investigación	67
3.3.2 Diseño de investigación	67
3.4 Población y muestra	68
3.4.1 Población	68
3.4.2 Muestra	68
3.5 Método de investigación	69
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.6.1 Técnica	69
3.6.2 Instrumento	69
3.7 Métodos de Análisis de datos	73
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Descripción de la muestra	75
4.2 Demostración de hipótesis	76
4.2.1 Hipótesis general	76
4.2.2 Hipótesis específica 1	78
4.2.3 Hipótesis específica 2	80
4.2.4 Hipótesis específica 3	83
4.3 Discusión	85
CONCLUSIONES	88
SUGERENCIAS	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2 : Cuestionario de la variable Desempeño Docente	

Anexo 3: Registro Oficial de Matemática

Anexo 4: Base de datos Desempeño Docente

Anexo 5: Base de datos de la variable Rendimiento Académico

Anexo 6: Validez de instrumentos por expertos.

Índice de tablas

Tabla 1:	Escala literal de evaluación.	55
Tabla 2:	Cuadro de equivalencia.	55
Tabla 3:	Operacionalización de la variable: Desempeño docente.	66
Tabla 4:	Operacionalización de la variable: Rendimiento Académico en el área de matemática.	66
Tabla 5:	Población de estudiantes del CEBA 20145 – Imperial.	68
Tabla 6:	Escala de valoración.	71
Tabla 7:	Niveles de logro.	72
Tabla 8:	Frecuencia de estudiantes, según percepción del estudiante del nivel de desempeño docente y nivel de rendimiento académico en el área de matemática en el ciclo avanzado del CEBA 20145, Imperial Cañete – 2013.	77
Tabla 9:	Frecuencia de estudiantes según percepción del estudiante del nivel de desempeño docente y Nivel de Rendimiento Académico en el Área de Matemática en su Dimensión Razonamiento y Demostración Matemática en el ciclo avanzado del CEBA 20145 Imperial Cañete -2013.	79
Tabla 10:	Frecuencia de estudiantes según percepción del estudiante del nivel de desempeño docente y Nivel de Rendimiento Académico en el Área de Matemática en su Dimensión Comunicación Matemática en el ciclo avanzado del CEBA 20145 Imperial Cañete - 2013.	81
Tabla 11:	Frecuencia de estudiantes según percepción del estudiante del nivel de desempeño docente y Nivel de Rendimiento Académico en el Área de Matemática en su Dimensión Resolución de Problemas	83

Índice de figuras

Figura 1:	Gráfica de barra, según nivel de desempeño docente en el área de matemática en el ciclo avanzado del CEBA 20145, Imperial Cañete – 2013.	75
Figura 2:	Gráfica de barra, según nivel de rendimiento académico en el área de matemática en el ciclo avanzado del CEBA 20145, Imperial Cañete – 2013.	76
Figura 3:	Gráfica de burbuja de la relación entre desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en el ciclo avanzado del CEBA 20145, Imperial Cañete – 2013.	78
Figura 4:	Gráfica de burbuja de la relación entre desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en su dimensión razonamiento y demostración en el ciclo avanzado del CEBA 20145, Imperial Cañete – 2013.	80
Figura 5:	Gráfica de burbuja de la relación entre desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en su dimensión comunicación matemática en el ciclo avanzado del CEBA 20145, Imperial Cañete – 2013.	82
Figura 6:	Gráfica de burbuja de la relación entre desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en su dimensión resolución de problemas en el ciclo avanzado del CEBA 20145, Imperial Cañete – 2013.	84

Resumen

La investigación titulada: “Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en el ciclo avanzado del CEBA 20145, Imperial Cañete - 2013”, tiene como propósito, determinar cómo se relaciona el desempeño docente y el rendimiento académico.

En concordancia con las hipótesis se determinaron el diseño y las técnicas de investigación. Se eligió el diseño descriptivo – correlacional. Para recoger información del desempeño docente se tomó el instrumento denominado cuestionario y para el rendimiento académico de los estudiantes, se utilizó los registros de evaluación del 2013, los cuales fueron transcritos a la base de datos SPSS. Para la validación de la consistencia interna se apeló al juicio de expertos habiéndose consultado a 2 docentes con grado de maestría y un docente con grado de doctor. El coeficiente de correlación de Spearman resulta ser positivo, moderado y altamente significativo.

Por lo tanto, se demostró que el desempeño docente se relaciona de manera positiva y moderada con el rendimiento académico en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA 20145, Imperial Cañete – 2013.

Palabras clave: Desempeño Docente, Rendimiento Académico, calificación, calidad educativa, evaluación.

Abstract

The research entitled "Teacher performance and academic achievement in mathematics at the advanced cycle CEBA 20145 , Imperial Cañete - 2013" , aims to determine how teacher performance and student achievement is related

In accordance with the design assumptions and research techniques were determined. Correlation - descriptive design was chosen. To collect information on teacher performance instrument called questionnaire was made and for the academic performance of students, assessment records of 2013 was used, which were transcribed to the SPSS database. For validation of the internal consistency was appealed to the judgment of experts consulted having 2 teachers with master's degree and a teacher with a doctorate. The Spearman correlation coefficient turns out to be positive, moderate and highly significant.

Thus, it was shown that teacher performance is positively associated with moderate academic achievement in the area of advanced mathematics cycle CEBA 20145, Imperial Cañete way - 2013.

Keywords: Teaching Performance, Academic Performance, qualification, education quality evaluation.

Introducción

La presente investigación está orientada a estudiar la relación de desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en el ciclo avanzado del CEBA 20145 Imperial Cañete-2013, con la finalidad de establecer los niveles de correlación de dichas variables.

En los últimos años el desempeño docente no es satisfactorio para los estudiantes, porque los logros de aprendizaje que alcanzan no responden a los objetivos nacionales planteados por el sector educación. Esta deficiencia genera en los estudiantes desmotivación debido a que al medir su rendimiento periódicamente, estos no son los esperados; mas aún genera una posterior frustración cuando al intentar ingresar a una casa superior de estudios su puntaje es insuficiente. Motivo por el cual esta investigación está orientada a estudiar las deficiencias en la relación pedagógica docente-estudiante, en el proceso enseñanza aprendizaje del área de matemática.

La hipótesis general plantea que: el desempeño docente se relaciona positivamente con el rendimiento académico en el área de matemática en el ciclo avanzado del CEBA 20145 Imperial Cañete-2013. Y como hipótesis específicas: El desempeño docente se relaciona positivamente con el razonamiento y demostración en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA 20145 Imperial Cañete-2013; El desempeño docente se relaciona positivamente con la comunicación matemática en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA 20145 Imperial Cañete-2013; El desempeño docente se relaciona positivamente con la resolución de problemas en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA 20145 Imperial Cañete-2013.

Las limitaciones del estudio fueron: la carencia de una biblioteca de nivel superior en la provincia de Cañete, por lo que fue necesario realizar continuos y agotadores viajes a la sede central de la UCV. Otra limitación fueron los escasos recursos económicos, debido a múltiples gastos realizados.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.